**Insegnamento della Religione - Pentamestre**

Per completare il percorso didattico sviluppato nel pentamestre, in riferimento agli obiettivi prefissati, è necessario esprimere una propria valutazione sui contenuti, metodi e strumenti utilizzati e, nello stesso tempo, acquisire la capacità di valutare se stessi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** - II UdA – Che colore fa la felicità? Studiare le religioni alla luce di importanti tematiche esistenziali.

|  |
| --- |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (*in prospettiva*): * Acquisire una buona panoramica sulle religioni per un primo approfondimento del fenomeno religioso.
 |
| Obiettivi specifici di apprendimento (*conoscenze, competenze, abilità*): * Cogliere nell’esperienza dell’uomo le tracce di una ricerca religiosa
* Riconoscere le principali religioni sapendole collocare sulla linea del tempo e riconoscendone le caratteristiche principali
* Avvicinarsi alle religioni senza pregiudizi a partire dal proprio vissuto emozionale e esperienziale
* Imparare a convivere in classe, rispettando le differenti scelte della vita, anche in materia religiosa
 |
| Competenze e Abilità Sociali: * saper comunicare; saper distribuire la leadership; saper gestire i conflitti.
 |

 |

**Laboratorio di valutazione**

Evidenzia un numero da 1 a 5 (1 e 2, valori negativi, si riferiscono ai giudizi della colonna arancione; 4 e 5, valori positivi, ai giudizi della colonna azzurra; 3, valore medio. Esempio primo quesito: **1**=non interessanti; **2**=poco interes.; 3= interesse medio; **4**=interes.; **5**=molto interes.)

Le lezioni sono state :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Non interessanti** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Interessanti** |
| **Difficili** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Facili** |
| **Superficiali** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Approfondite** |
| **Astratte** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Realistiche** |
| **Noiose** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Stimolanti** |
| **Inutili** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Utili**  |

Il metodo è stato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ripetitivo**  | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Vario e ricco** |
| **Non partecipativo** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Partecipativo** |
| **Non adeguato** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Adeguato**  |

Gli strumenti sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inefficaci** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Efficaci** |
| **Difficili da comprendere** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Facili da comprendere** |

Il dialogo con l’insegnante è stato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inesistente** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Interessante** |
| **Appiattito** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Stimolante** |

Il dialogo tra gli alunni è stato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inesistente** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Interessante** |
| **Appiattito** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Stimolante** |

**Autovalutazione**

Parametri e criteri per l’Autovalutazione

I parametri di valutazione sono: *Comportamento*; *Interesse*; *Impegno*; *Cura del materiale*; *Partecipazione; Approfondimento personale*.

I criteri di valutazione, tenendo conto che non è prevista la valutazione numerica, sono:

***Non Sufficiente (<6****)*: l’alunno non ha dimostrato interesse per la materia, non ha partecipato alle attività proposte del gruppo e non ha raggiunto gli obiettivi previsti.

***Sufficiente (6)***: l’alunno ha dimostrato impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi anche solo parzialmente.

***Buono (7)***: l’alunno ha partecipato all’attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato e ha raggiunto in gran parte gli obiettivi previsti.

***Distinto (8)***: l’alunno ha dimostrato interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all’arricchimento del dialogo educativo, e che ha pienamente raggiunto gli obiettivi.

***Ottimo (9-10****)*: l’alunno ha mostrato spiccato interesse per il lavoro di gruppo, ha partecipato in modo costruttivo all’attività didattica, e ha sviluppato le indicazioni e le proposte dell’insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali.

In quale giudizio ti riconosci? E perché?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Solo per quanto riguarda la III UdA – PIÙ LIBERTÀ? ALLARGHIAMO LA GABBIA?

Facendo riferimento agli stessi parametri e criteri cerca di valutare, in maniera oggettiva e disinteressata, il lavoro svolto dai tuoi compagni di gruppo Casa e di gruppo Esperti.

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPPO CASA** | **GRUPPO ESPERTI** |
| Cognome | Giudizio | Cognome | Giudizio |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Se vuoi, puoi scrivere altre personali valutazioni liberamente, saranno accolte con attenzione!