**Insegnamento della Religione – II anno**

Per completare il percorso didattico sviluppato nel trimestre, in riferimento agli obiettivi prefissati (nel il trimestre sono stati raggiunti solo gli obiettivi evidenziati), è necessario esprimere una propria valutazione sui contenuti, metodi e strumenti utilizzati e, nello stesso tempo, acquisire la capacità di valutare se stessi.

|  |
| --- |
| **II UdA – Aggiungi un posto a tavola? Migrazioni, cibo e religioni**  Competenze chiave:   * L’alunno favorisce il processo di collaborazione e partecipazione all’interno di un gruppo di lavoro in riferimento allo sviluppo dell’argomento trattato. * L’alunno ricerca la migliori strategie di azione per risolvere problemi durante l’attività didattica   Obiettivo Specifico di Apprendimento:   * L’alunno riconosce i tratti Peculiari dell’Induismo, del Buddhismo, dell’Ebraismo e   dell’Islam e sa farne un confronto col Cristianesimo.   * Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità̀ capace di accoglienza, confronto e dialogo. * Conosce alcuni aspetti caratterizzanti le altre religioni, in particolare le regole alimentari.   Obiettivi abilità sociali   * Rispettare il turno di parola * Esprimere e comunicare con chiarezza il proprio pensiero * Trovare una strada per risolvere i conflitti; Saper lavorare in gruppo. |

**Laboratorio di valutazione**

Evidenzia un numero da 1 a 5 (1 e 2, valori negativi, si riferiscono ai giudizi della colonna arancione; 4 e 5, valori positivi, ai giudizi della colonna azzurra; 3, valore medio. Esempio primo quesito: **1**=non interessanti; **2**=poco interes.; 3= interesse medio; **4**=interes.; **5**=molto interes.)

Le lezioni sono state (in linea generale):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Non interessanti** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Interessanti** |
| **Difficili** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Facili** |
| **Superficiali** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Approfondite** |
| **Astratte** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Realistiche** |
| **Noiose** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Stimolanti** |
| **Inutili** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Utili** |

Il metodo è stato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ripetitivo** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Vario e ricco** |
| **Non partecipativo** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Partecipativo** |
| **Non adeguato** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Adeguato** |

Gli strumenti sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inefficaci** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Efficaci** |

Il dialogo con l’insegnante è stato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inesistente** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Interessante** |
| **Appiattito** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Stimolante** |

Il dialogo tra gli alunni è stato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inesistente** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Interessante** |
| **Appiattito** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Stimolante** |

**Autovalutazione**

Parametri e criteri per l’Autovalutazione

I parametri di valutazione sono: *Comportamento*; *Interesse*; *Impegno*; *Cura del materiale*; *Partecipazione; Approfondimento personale*.

I criteri di valutazione, tenendo conto che non è prevista la valutazione numerica, sono:

***Non Sufficiente (<6****)*: l’alunno non ha dimostrato interesse per la materia, non ha partecipato alle attività proposte del gruppo e non ha raggiunto gli obiettivi previsti.

***Sufficiente (6)***: l’alunno ha dimostrato impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi anche solo parzialmente.

***Buono (7)***: l’alunno ha partecipato all’attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato e ha raggiunto in gran parte gli obiettivi previsti.

***Distinto (8)***: l’alunno ha dimostrato interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all’arricchimento del dialogo educativo, e che ha pienamente raggiunto gli obiettivi.

***Ottimo (9-10****)*: l’alunno ha mostrato spiccato interesse per il lavoro di gruppo, ha partecipato in modo costruttivo all’attività didattica, e ha sviluppato le indicazioni e le proposte dell’insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali.

In quale giudizio ti riconosci? E perché?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Facendo riferimento agli stessi parametri e criteri cerca di valutare, in maniera oggettiva e disinteressata, il lavoro svolto dai tuoi compagni di gruppo.

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPPO** | |
| Cognome | Giudizio |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Se vuoi, puoi scrivere altre personali valutazioni liberamente, saranno accolte con attenzione!

**Cognome e Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe e Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**