**Insegnamento della Religione - Pentamestre**

Per completare il percorso didattico sviluppato nel pentamestre, in riferimento agli obiettivi prefissati (EVIDENZIATI), è necessario esprimere una propria valutazione sui contenuti, metodi e strumenti utilizzati e, nello stesso tempo, acquisire la capacità di valutare se stessi.

|  |
| --- |
| **II UdA – La Bibbia parla *umano*? Musica, canzoni e letteratura biblica (l’Ascolto)**Obiettivo Specifico di Apprendimento Irc : * La Bibbia, documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana: metodi di accostamento.
* Analizzare nell’Antico e nel Nuovo Testamento le tematiche preminenti, i personaggi più significativi.

Obiettivi formativi* Saper leggere e comprendere un testo biblico
* Acquisire competenze per realizzare un adeguato ascolto di se stessi, degli altri e dell’ambiente circostante
* Individuare alcune tematiche, importanti nella letteratura biblica, capaci di imprimere nello sviluppo personale degli studenti processi umanizzanti

Obiettivi abilità sociali* Esprimere e comunicare con chiarezza il proprio pensiero
* Saper lavorare in gruppo
* Trovare una strada per risolvere i conflitti

Compito di apprendimento* Realizzare un video capace di veicolare il lavoro del gruppo
 |

**Laboratorio di valutazione**

Evidenzia un numero da 1 a 5 (1 e 2, valori negativi, si riferiscono ai giudizi della colonna arancione; 4 e 5, valori positivi, ai giudizi della colonna azzurra; 3, valore medio. Esempio primo quesito: **1**=non interessanti; **2**=poco interes.; 3= interesse medio; **4**=interes.; **5**=molto interes.)

Le lezioni sono state (in linea generale):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Non interessanti** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Interessanti** |
| **Difficili** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Facili** |
| **Superficiali** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Approfondite** |
| **Astratte** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Realistiche** |
| **Noiose** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Stimolanti** |
| **Inutili** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Utili**  |

Il metodo è stato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ripetitivo**  | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Vario e ricco** |
| **Non partecipativo** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Partecipativo** |
| **Non adeguato** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Adeguato**  |

Gli strumenti sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inefficaci** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Efficaci** |
| **Difficili da comprendere** | **1 - 2 - 3 - 4 - 5** | **Facili da comprendere** |

Il dialogo con l’insegnante è stato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inesistente** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Interessante** |
| **Appiattito** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Stimolante** |

Il dialogo tra gli alunni è stato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inesistente** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Interessante** |
| **Appiattito** | **1 - 2 - 3 - 4 -5** | **Stimolante** |

**Autovalutazione**

Parametri e criteri per l’Autovalutazione

I parametri di valutazione sono: *Comportamento*; *Interesse*; *Impegno*; *Cura del materiale*; *Partecipazione; Approfondimento personale*.

I criteri di valutazione, tenendo conto che non è prevista la valutazione numerica, sono:

***Non Sufficiente (<6****)*: l’alunno non ha dimostrato interesse per la materia, non ha partecipato alle attività proposte del gruppo e non ha raggiunto gli obiettivi previsti.

***Sufficiente (6)***: l’alunno ha dimostrato impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, e ha raggiunto gli obiettivi anche solo parzialmente.

***Buono (7)***: l’alunno ha partecipato all’attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato e ha raggiunto in gran parte gli obiettivi previsti.

***Distinto (8)***: l’alunno ha dimostrato interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all’arricchimento del dialogo educativo, e che ha pienamente raggiunto gli obiettivi.

***Ottimo (9-10****)*: l’alunno ha mostrato spiccato interesse per il lavoro di gruppo, ha partecipato in modo costruttivo all’attività didattica, e ha sviluppato le indicazioni e le proposte dell’insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali.

In quale giudizio ti riconosci? E perché?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Facendo riferimento agli stessi parametri e criteri cerca di valutare, in maniera oggettiva e disinteressata, il lavoro svolto dai tuoi compagni di gruppo.

|  |
| --- |
| **GRUPPO CASA** |
| Cognome | Giudizio |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Se vuoi, puoi scrivere altre personali valutazioni liberamente, saranno accolte con attenzione!